



Preg barnehager

Sammen om å sette verdifulle spor

Årsplan 2025/26

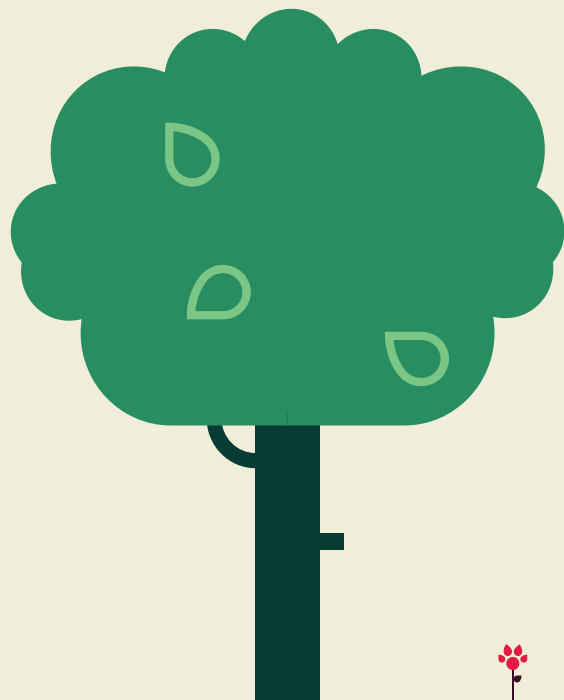
Tau



Barnehageåret 2025/2026

Preg barnehager Tau

Velkommen til oss!



Om barnehagen

Preg barnehage Tau eies og drives av Misjonssambandet gjennom selskapet Preg barnehager AS. Barnehagen blei åpna i 1981, og utvidet i 2004 og 2007. Vi har 5 avdelinger, og dette året vil vi ha følgende inndeling av barnegruppene: Tusenfryd og Skogstjernen 0-3 år, Fiolen 2-3 år, Snøklokken 3-5 år og Blåklokken 4-5 år. Det vurderes fra år til år hvilken gruppeinndeling som vil være mest hensiktsmessig for skolestarterne.

ÅPNINGSTIDENE ER 6.45-16.15.

Vi tilbyr barna frokost, lunsj og fruktmåltid hver dag.

Preg barnehage Tau ligger i et boligfelt på Tau. Barnehagen har et stort, flott uteområde. I tillegg har vi et inngjerdet friområde, «Blåbærhaugen», til vår disposisjon, som grenser til barnehagen. Barnehagen har 5 planleggingsdager i året.

Mer praktisk informasjon finner dere på barnehagens hjemmeside: pregtau.barnehage.no

Presentasjon av Preg barnehager

Preg barnehager AS er en ideell barnehagekjede som drives på vegne av Norsk Luthersk Misjonssamband. Barnehagene har ulik størrelse og er spredd rundt i store deler av Norge.

Preg barnehager AS er et ikke-kommersielt selskap. Eventuelle overskudd skal benyttes til å utbedre og styrke medlemsbarnehagene.

Lov om barnehager med forskrifter og Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver bestemmer innhold og rammer for barnehagene våre. I samsvar med barnehagelovens § 1a andre ledd, blir barnehagene drevet med et kristent formål. Vårt visjonsdokument og verdiplattform forteller hvordan det kristne formålet skal prege livet i barnehagene våre.

Disse dokumentene finner du på vår nettside.

Preg barnehager sin visjon er:

“Sammen om å sette verdifulle spor”

Våre verdier er:

Nestekjærlighet - Likeverd - Mestring

Verdiene våre er laget med utgangspunkt i Visjonsdokumentet, som er et felles dokument for alle Preg barnehager.

Rammene for å drive barnehage

GRUNNLAGSDOKUMENTER

Barnehagens formål og innhold er fastsatt gjennom Barnehageloven og Rammeplanen. Disse dokumentene er utgangspunkt for barnehagens daglige drift og årsplanen bygger på disse. Alle barnehager skal bygge på verdigrunnlaget som er fastsatt i barnehageloven og FNs konvensjon om barnets rettigheter.

Årsplanen inneholder en oversikt over hvordan våre barnehager skal jobbe det kommende året. Den er et arbeidsdokument for personalet, og skal vise hvordan vi arbeider med omsorg, lek, danning og læring. Årsplanen skal også tydeliggjøre progresjon og synliggjøre hvordan vi vurderer vårt pedagogiske arbeid. Temaene i periodene gjennom året jobbes ulikt med i barnehagene og i barnegruppene, avhengig av barnas alder og modning. Barna vil få nye utfordringer i de ulike periodene som vil gi utvikling av kunnskap og ferdigheter. Årsplanen danner også utgangspunkt for pedagogiske planer og evaluering av periodene. Vurdering av det pedagogiske arbeid skjer blant annet gjennom bruk av evalueringer i personalgruppen, samtaler med barna, pedagogisk dokumentasjon, diskusjoner av praksis i ulike møter og evalueringer i Samarbeidsutvalget (SU).

Kvalitetsutvikling

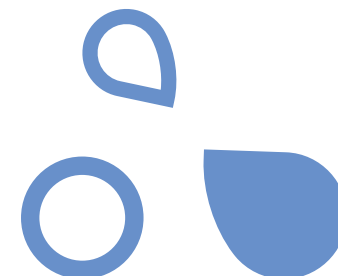
PREG BARNEHAGER SINE FOKUSOMRÅDER

Preg barnehager AS har utviklet en handlingsplan for kompetanseutvikling, ledelse og organisering. Du kan lese mer om våre fokusområder på www.pregbarnehager.no

KOMPETANSEUTVIKLING FOR PREG BARNEHAGER AS

I Preg barnehager har vi et stadig fokus på rekruttering av formålstjenlig kompetanse til våre barnehager. Et profesjonelt fagfellesskap og gode kompetansetiltak bidrar til bedre rekruttering av barnehagelærere, barne- og ungdomsarbeidere og andre fagfolk. For å rekruttere nye pedagoger og fagarbeidere til våre barnehager, ønsker vi å samarbeide med utdanningsinstitusjonene, ved å ta imot lærlinger fra videregående skoler og studenter til praksis fra høyskolene. Daglige ledere og øvrige ansatte i barnehagene oppfordres til å oppdatere og videreutvikle sin kompetanse – både individuelt og kollektivt. Statlig tilskudd gjennom kompetanseordninger og tiltak, er et bidrag for å støtte opp om vårt ansvar som barnehageeiere.

Medarbeidere som får nye utfordringer, som har dyktige og engasjerte kollegaer og som får utviklet seg faglig, blir gjerne værende i sine stillinger over år. Dette styrker kvaliteten i Preg barnehager.



Kvalitetsutvikling

BARNEHAGEN SOM EN LÆRENDE ORGANISASJON

Barnehagen skal være oppdatert og utviklingsorientert i tråd med forskning og kunnskap om barn, barndom, lek, læring og samfunn. Barnehagen er og skal være i endring og utvikling. Det krever stadig ny kunnskap og kompetanse for å møte nye krav. For at barnehagen skal lykkes i å være en lærende organisasjon, må barnehagens ledelse være kunnskapsorientert og sikre at alle medarbeidere føler eierskap til det pedagogiske utviklingsarbeidet.

SYSTEM FOR SAMSPILLSKVALITET

I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger. Rammeplanen kap. 3

Preg barnehagene skal kjennetegnes av et leke og læringsmiljø som oppleves som trygt, godt og utviklende. Vi har derfor valgt å støtte oss til et rammeverk for interaksjon utviklet av Pianta, Hamre og Paro. Grunntanken i dette rammeverket er at barns utvikling og læring skjer i relasjon med andre barn og gode trygge voksne. De har laget et rammeverk for interaksjon (TTI rammeverket) som systematisk ser på hvordan man kan jobbe godt med relasjoner for å fremme utvikling og læring (Class). Gjennom dette teoretiske perspektivet jobber alle Preg barnehager for å støtte ansatte i deres jobb med å skape trygge gode miljøer som setter verdifulle spor videre i livet.

Class er en forkortelse for Classroom Assessment Scoring System (CLASS; La Paro, K., Hamre, B.K., & Pianta R.C., 2012). Dette er et observasjon- og refleksjonsverktøy som er utviklet for å måle samspillskvaliteten mellom ansatte og barn i barnehagen. Hovedfokuset er på voksenrollen og på den voksnes ansvar for å legge til rette for og støtte alle barns utvikling av trygghet, læring og trivsel.

CLASS deles inn i 3 områder: Emosjonell støtte, Organisering av avdeling, og Støtte til læring og utvikling. I Preg barnehager innfører vi dette til refleksjon og kompetanseheving trinnvis, i løpet av en treårs periode.

Satsingsområde

Satsingsområdet for de ansatte i Preg barnehager Tau barnehageåret 2025/2026 innenfor området Organisering og ledelse er:

Avdelingene skal organisere hverdagen med fokus på trivsel, ivaretagelse og mestring for det enkelte barn i alle overgangssituasjoner.

Satsingsområde for barnegruppa innenfor området Organisering og ledelse er:

Barna skal få oppleve mestring og skaperglede ved at vi tilrettelegger for ulike uttryksformer ved hjelp av ulike innlæringsmetoder og et stort utvalg materiale.

Hovedtema gjennom året vil være dyr.

Hvorfor tema om dyr?

Dyr er fengende for barn, og er et allsidig tema som kan spille en verdifull rolle når det gjelder både følelsesmessig-, sosial-, språklig- og motorisk utvikling.

Hvordan vil vi i barnehagen jobbe med tema dyr?

- Periodeplaner med varighet på ca to måneder, der temaene er norske husdyr, skogens dyr, dyr i verden, livet i havet og insekter. Planene vil inneholde:
 - Jevnlige fellessamlinger omkring de ulike temaene.
 - Besøk til bondegårder.
 - Oppdagelsesturer i naturen og nærmiljøet.
 - Samlinger og aktiviteter på avdelingen.
 - Masse god lek inne og ute!
- Tema i henhold til fagområder i rammeplanen:

Kommunikasjon, språk og tekst: Vi har jevnlig bruk av eventyr, bøker, sanger, rim, regler og bibelfortellinger, og bruker konkrete, bildekort og drama i formidlingen. Vi er språkbevisste i all kommunikasjon med barna gjennom dagen, og legger til rette for at barna får uttrykke seg på ulike måter.

Natur, miljø og teknologi: Barna skal få lære om dyr, dyrearter, dyrelyder, dyrestell, økologi og teknologi på bondegården. Vi vil bidra til at barna blir glade i naturen, og får lære om bærekraftig utvikling.

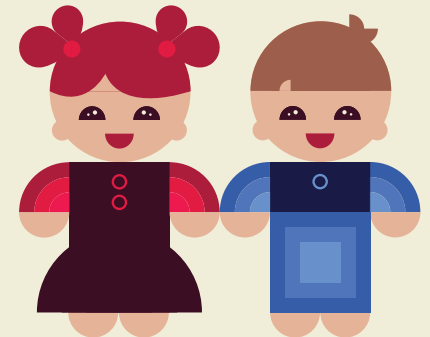
Etikk, religion og filosofi: Barna skal få lære at mennesker og dyr er skapte av Gud. Vi vil tilrettelegge for refleksjon og undring rundt liv, død, følelser og respekt for alt liv.

Kropp, bevegelse, mat og helse: Dyrenes bevegelser inspirerer til kroppslig lek, og utvikling av motoriske ferdigheter. Vi vil samtale om sunt kosthold og matens opprinnelse for dyr og mennesker.

Antall, rom og form: Vi teller, kategoriserer og sorterer, etter sort, størrelse, form og farge. Vi skal fremme undring over matematiske sammenhenger.

Kunst, kultur og kreativitet: Barna skal stimuleres til å bruke sin fantasi og kreativitet. Vi skal legge til rette for skaperglede, og videreutvikling av barnas kreative prosesser og uttrykk (ref. satsingsområde for barn)

Nærmiljø og samfunn: Barna skal bli kjent med nærområdet, spesielt dyrelivet. Vi markerer merkedager, og gjør barna kjent med lokale samfunnsinstitusjoner.



Barnehagens pedagogiske plattform

MÅLENE I VISJONSDOKUMENTET

“Sammen om å sette verdifulle spor” er vår visjon. I visjonsdokumentet er disse målene felles for alle:

- I våre barnehager skal alle få oppleve ubetinget kjærlighet
- I våre barnehager skal alle vite at de er skapt av Gud og kjenne at de er unike og verdifulle
- Med Jesus som forbilde skal vi møte alle med respekt og toleranse

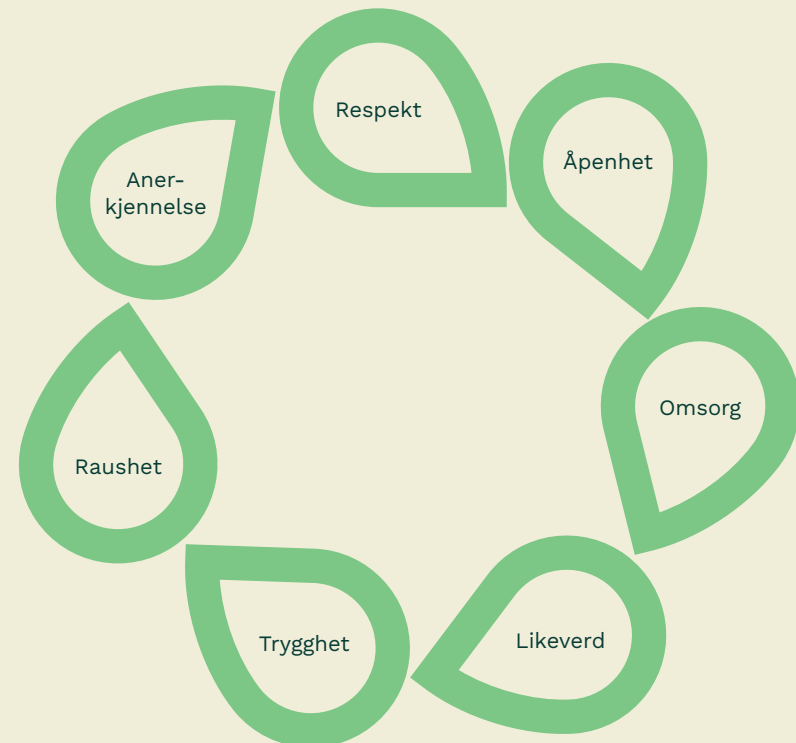
Disse målene skal vi alltid ha for øye i alt arbeid vi gjør i barnehagen.

HVORDAN SER DETTE UT I BARNEHAGENS PRAKSIS?

Som barnehage med kristent formål har vi et ønske om å vise barna hva som er det sentrale i det kristne budskapet, og ønsker å formidle innholdet på en måte som gir barna trygghet.

Verdiene som preger alt arbeidet i barnehagen når det gjelder barna, foreldrene og personalet:

- Omsorg
- Likeverd
- Trygghet
- Raushet
- Anerkjennelse
- Respekt
- Åpenhet

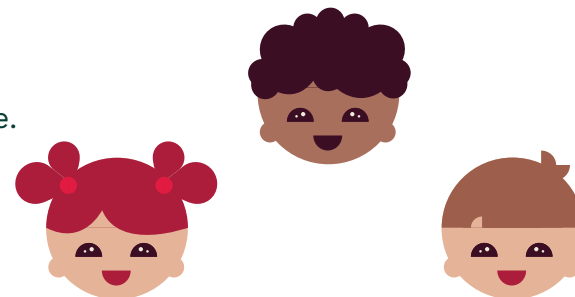


VÅRT SYN PÅ BARN

Det enkelte barn er et unikt, fullverdig menneske som skal møtes med respekt, omsorg og kjærighet. De skal få hjelp til å utvikle et sunt selvbilde, oppleve trygghet og glede. De ansatte skal lete etter de positive mulighetene i det enkelte barn og fremelske disse. Vi vil være voksne som alltid har barnets beste for øye. Dette skal ligge til grunn for alle handlinger og avgjørelser som berører barnet.

HVORDAN SER DETTE UT I BARNEHAGENS PRAKSIS?

- Alle voksne skal ha en grunnholdning om at «Kids do well if they can», og handle ut fra dette.
- Alle voksne er bevisst sitt ansvar for å skape gode relasjoner med barna i barnehagen.
- Vi voksne etterstreber å være større, sterkere, klokere og gode i alle situasjoner som oppstår (Trygghetssirkelen).
- Vi legger til rette for at alle barn skal få oppleve medvirkning og tilhørighet i fellesskap preget av varme og humor.

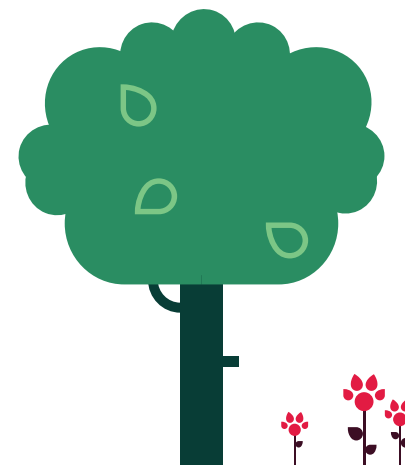


VOKSENROLLEN

Vi skal være voksne som bygger en positiv relasjon med barna og mestrer balansen mellom å være varm og tydelig. Vi skal se barnets perspektiv og ha medvirkning i fokus. Den voksne utøver positiv grensesetting ut ifra barnets forutsetninger. Dette skal være preget av varme og respekt for barnet. Det er den voksne som har ansvaret for relasjonen med barnet, og som alltid skal være bevisst de verdifulle spor den setter.

HVORDAN SER DETTE UT I BARNEHAGENS PRAKSIS?

- I vår barnehage er alle voksne bevisst egen voksenrolle, og betydningen vi har som rollemodeller.
- Vi voksne ønsker å vise nestekjærighet i holdninger, ord og handlinger.
- Alle voksne tar ansvar for å skape positivt klima på avdelingen og innad i personalet.
- I vår barnehage etterstreber vi å være autoritative voksne – at vi til enhver tid er bevisst å finne riktig balanse mellom varme og tydelighet.



Hvordan arbeide med omsorg, lek, danning og læring

Barn skal trives og ha det godt i barnehagen. I Preg barnehager sørger vi for at alle barn blir sett og inkludert slik at de lærer og utvikler seg ut fra egne forutsetninger.

“Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling” (Rammeplanen).

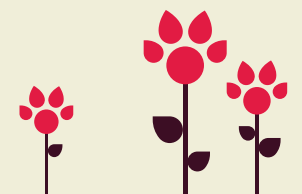
OMSORG

Trygghet er utgangspunktet for barns trivsel og læring. Derfor kommer omsorg alltid i første rekke. For å få trygge barn, er vi avhengig av at kompetente og sensitive voksne gir barna den omsorgen de har behov for.

Personalet i våre barnehager skal ha fokus på hvordan det enkelte barn har det og legge til rette for aktiviteter som inkluderer alle barn, der alle barn blir sett og hørt. På en slik måte setter vi verdifulle spor.

HVORDAN SER DETTE UT I BARNEHAGENS PRAKSIS?

- Vi møter barn og foreldre i garderoben om morgenen, og tilpasser velkomst ut fra barnets behov. Alle skal møtes med glede og omsorg.
- Vi har fokus på å gi det enkelte barn den trygghet, kjærlighet og forutsigbarhet som skal til for at barnet skal oppleve trivsel og mestring i lek og gjøremål.
- Vi legger vekt på gode relasjoner mellom personalet og barna, mellom personalet og foreldrene og innad i personalet, og ønsker å være gode rollemodeller i all samhandling og kommunikasjon.
- Vi støtter og oppmuntrer barna til å gi omsorg og ta imot omsorg fra hverandre, noe som er grunnlaget for utvikling av sosial kompetanse, og viktig i et livslangt læringsperspektiv.
- Vi ønsker en god avskjed med barnet for dagen, og informerer foreldre/foresatte om dagens innhold, som en støtte til samtale med barnet hjemme.



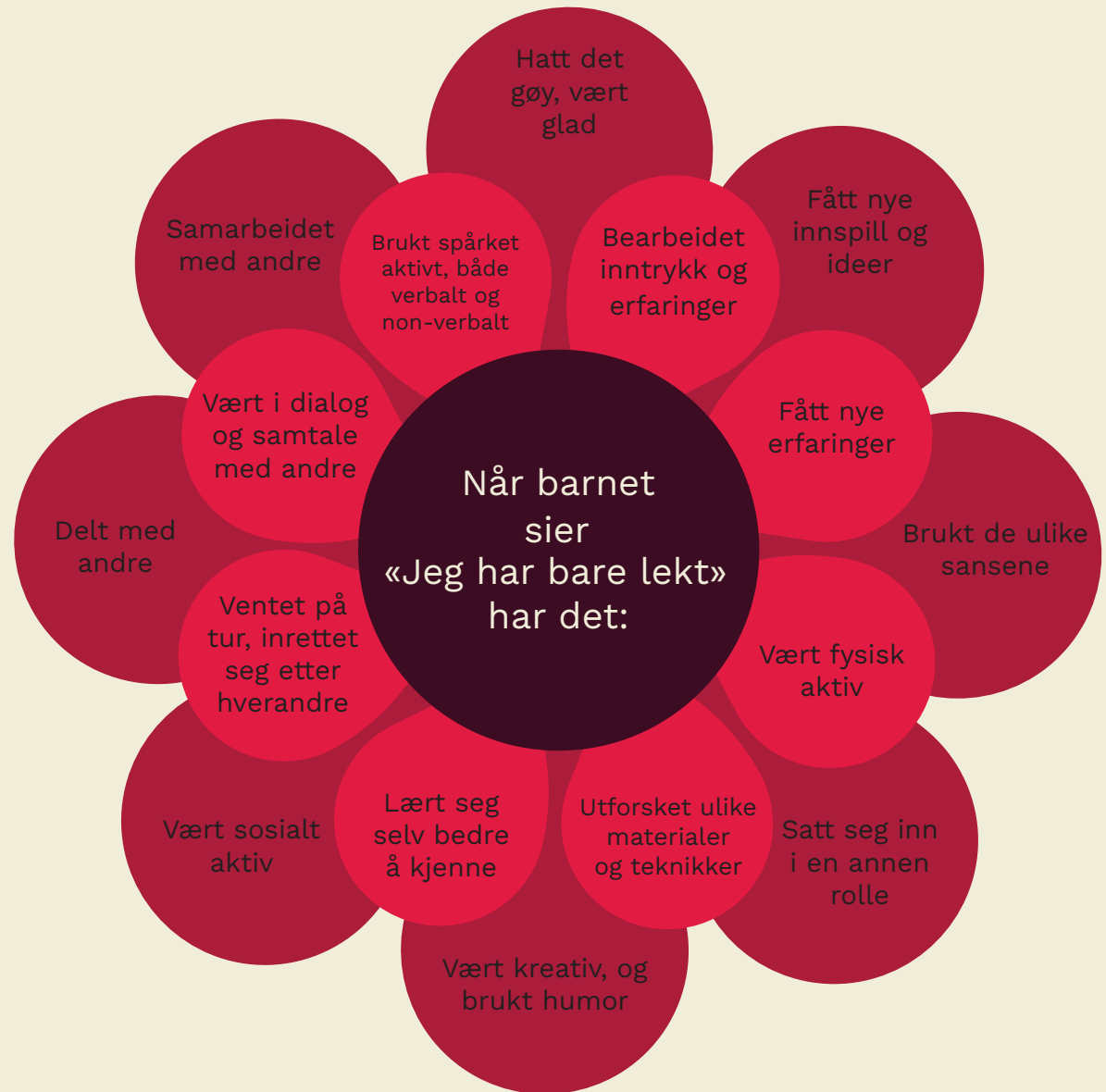
LEK

Lek er den viktigste aktiviteten for barns utvikling og læring, samtidig som den er et mål i seg selv. Gjennom leken utvikler og videreutvikler barn sosiale, språklige og kroppslige ferdigheter. Ved å inngå i et lekefellesskap drar barna nytte av hverandres styrker og kunnskaper. I samspill med hverandre og med de voksne skapes et godt miljø for glede, læring og utvikling.

Lekemiljøene i våre barnehager skal være inkluderende, allsidige og stimulerende. De voksne skal være deltakende og støttende i barnas lek.

HVORDAN SER DETTE UT I BARNEHAGENS PRAKSIS?

- Vi voksne vil verne om leken, og setter av tid til at barna får fordype seg i leken hver dag.
- Vi bidrar aktivt til at alle kommer inn i leken.
- Vi legger til rette for gode leke-situasjoner, og hjelper barna med å berike leken.
- Vi har fellessamlinger for å inspirere/skape felles leketemaer
- Vi observerer samspill i lek for å kunne gi nødvendig støtte og veiledning ved behov.
- Alle voksne skal være deltakende, og gode rollemodeller i leken.
- Vi bruker naturen som lekearena og den 3. pedagog.



DANNING

I fellesskap med andre utvikler barn sin identitet og sin selvstendighet. Barn samler erfaringer gjennom hva de gjør, hvilke tilbakemeldinger de får av andre og hva de opplever. De ansatte skal anerkjenne barna som individer med tanker, følelser og intensjoner, og støtte barnas forsøk på å skape mening i den verden de er en del av.

I våre barnehager skal barna få kunnskap som er med på å utruste dem til å ta gode valg i livet. Dette er en del av en livslang læring og en prosess som handler om hvem man er og hvordan man er i møte med andre mennesker. Vi ønsker å sette verdifulle spor i barna på en slik måte, at de selv føler seg verdifulle og at de er gode nok som de er. På den måten kan de ta med seg sine erfaringer som et grunnlag å bygge videre på i livet.

HVORDAN SER DETTE UT I BARNEHAGENS PRAKSIS?

- Vi ser etter det beste i hvert enkelt barn, og lar barna oppleve at vi har tro på dem!
- Vi støtter barnet til en god selvfølelse!
- Vi verdsetter ulikheter i fellesskapet.
- Vi undrer oss sammen med barna, og motiverer til refleksjon over deres tanker og opplevelser.
- Vi ser på konflikter og utfordringer som en god mulighet til danning og livsmestring.



LÆRING

Barnehagen skal gi barn grunnleggende kunnskap på sentrale og aktuelle områder. Personalet skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter (Barnehageloven § 2).

Hverdagene i våre barnehager skal være preget av utforskning og lek, der barna tilegner seg ny kunnskap og nye ferdigheter. Barnehagen skal legge til rette for at barna får gode mestringsopplevelser innenfor trygge rammer. Vi ønsker å sette verdifulle spor med ansatte som har god relasjonskompetanse og tid for læring.

HVORDAN SER DETTE UT I BARNEHAGENS PRAKSIS?

- Vi er bevisst at læring foregår i det daglige samspillet med andre mennesker, og med miljøet.
- Vi ønsker å bruke god tid på læringen som skjer i hverdagssituasjonene, gjennom erfaringer, samtaler og praksis, både enkeltvis og i grupper av ulike størrelser.
- Barna hos oss får kjenne på mestring og læring gjennom lek.
- Vi ønsker at barnas egne interesser og undring skal danne grunnlaget for læringsprosesser.
- Vi bruker naturen som læringsarena.
- Voksne skal være støttende stilas, slik at barna har noe å strekke seg etter.



Barns medvirkning

I Preg barnehager skal barna få mulighet til aktiv deltagelse i planlegging og vurdering. Barn skal gis tid og rom til innspill som bidrar til at de opplever å påvirke sin egen hverdag. I våre barnehager skal barna kjenne at de har en verdifull og viktig stemme inn i et fellesskap som er trygt og inkluderende for alle. Personalets syn på barnet og sin egen rolle som voksen vil ha betydning for hvordan barn opplever medvirkning i hverdagen.

Barnehagen skal vise hvordan alle kan lære av hverandre og fremme barnas nysgjerrighet og undring over likheter og forskjeller. Barnehagen skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi i fellesskapet. (Rammeplanen)

HVORDAN SER DETTE UT I BARNEHAGENS PRAKSIS?

- Alle voksne skal bidra til at det enkelte barn er deltaker i et fellesskap og har innflytelse i barnegruppen.
- Barna får utfolde seg selv, men samtidig tar del i og hensyn til fellesskapet.
- Vi voksne er observante og lydhøre for hva barna er opptatt av, og hjelper dem til å utforske og erobre nye områder.
- Vi voksne ønsker å motivere barna til å uttrykke seg, ved å være interesserte, lyttende og tilgjengelige.
- Vi tar hensyn til et barns mening så langt som mulig ut fra barnets alder og modning.
- Vi har barnesamtaler for de største barna.



Plan for det kristne innholdet

Preg barnehager har et kristent livssynsgrunnlag. Det betyr at barna i våre barnehager får en barnehagehverdag basert på kristne og humanistiske verdier. Vårt formål, vår visjon og våre verdier er felles for alle våre barnehager. Dette skal være grunnlaget for de valg vi gjør, både i hverdagsaktiviteter og i andre planlagte aktiviteter.

HVORDAN SER DETTE UT I BARNEHAGENS PRAKSIS?

- Barna blir kjent med Jesus gjennom noen av de mest sentrale bibelhistoriene og kristne barnesanger. Disse samlingene gjennomføres av oss i personalet, eller av representant fra Ung Global (Misjonssambandet). Vi bruker konkrete som flanellograf, duplofigurer, storskjerm m.m. i formidlingen.
- Vi lærer barna om Guds omsorg for alle, og formidler at hvert menneske er uendelig verdifullt. Alle er like mye verdt, uansett ulikheter.
- Vi ønsker at miljøet og atmosfæren i barnehagen skal være preget av kristen nestekjærlighet og respekt.
- Hvert år samler vi inn penger til «Barnas misjonsprosjekt» (Ung Global). Barna får lære at ikke alle har det like godt som oss, og at det også er mange som ikke kjenner Jesus. Vi viser dem muligheten til å gjøre noe med det gjennom å samle inn penger til hjelp og evangelisering. Barna lærer også en del om dette landet; geografi, kultur, mat osv. Dette året skal misjonsprosjektet ha fokus på Peru.
- Vi arrangerer sommerfest for barn og foreldre der vi samler inn penger til inntekt for misjonsprosjektet.

Tilknytning og relasjonsbygging

Plan for oppstart i barnehagen

Vi ønsker at alle barna skal få en god barnehagestart/trygg tilknytningsperiode. Å starte i barnehagen er en overgang som er spennende for både store og små. Barna skal bli kjent med barnehagen, de voksne, de andre barna, regler og rutiner. Alle skal finne sin plass i gruppen. Det kan ta tid. Målet er at alle barn skal føle seg trygge og elsket, og at de viser trivsel og glede i barnehagen.

I Rammeplanen for barnehagen står det om barnehagens plikter når et barn skal begynne i barnehagen: *«Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.»*

Ingen barn er like og forskning viser at spesielt de yngste barna har best av å få barnehagen inn i små doser over tid for å kunne venne seg til barnehagen på en god måte.

Vi legger derfor opp til en gradvis tilvenning ved at småbarnsavdelingene:

- Inviterer til foreldremøte i mai/juni.
- Vi har besøksdager før barnehagestart.
- Barnet har egen primærkontakt.
- Tilvenningsdager avtales i forkant av oppstart.

Planer for overganger i barnehagen

OVERGANG MELLOM AVDELINGENE

Vi sørger for at overgangen mellom avdelingene ved nytt barnehageår blir så god som mulig. Vi har «besøksdager» i mai/juni der barna besøker de nye avdelingene om formiddagene til lek og lunsj. Vi legger vekt på trygghet og at kjente voksne følger barna. Denne uka vil også helt nye barn inviteres med.

OVERGANG BARNEHAGE – SKOLE

Strand kommune har gitt ut en håndbok for overgang fra barnehage til skole. Den er utarbeidet i samarbeid mellom skole, SFO, Styrket barnehage og barnehagene i Strand. Håndboka inneholder et årshjul som beskriver kontakten mellom barnehage og skole/SFO når det gjelder overføring av informasjon. Vi overfører informasjon til skolen, etter tillatelse fra foreldre/foresatte.

På våren går vi på besøk til skolen for å gjøre oss kjent, og barnehagene og skolene har en felles «overgangskoffert» med bøker, leker, rim og regler. Målet med kofferten er at første møtet med skolen skal inneholde noe som er kjent og trygt for alle.



Et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø

Et godt psykososialt miljø i barnehagen er viktig i det helsefremmende og forebyggende arbeidet for barn. Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og bidra til trivsel og glede i lek og læring. Den skal være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling, og motarbeide alle former for diskriminering. Personalet skal være oppmerksomme på egne holdninger og atferd, både i forhold til oppførsel som kan virke krenkende og ved bruk av makt og tvang.

Personalet skal håndtere og følge opp uønskede situasjoner, jfr Barnehageloven kap. 8, § 42. Det skal utarbeides en skriftlig plan i henhold til aktivitetsplikten. Preg barnehager har utarbeidet en egen handlingsplan for trygt og godt barnehagemiljø.

Inkludering

I Preg barnehager skal alle barn kjenne seg elsket og verdsatt som viktige deltakere i fellesskapet. Vi arbeider med mangfold og inkludering som en helhetlig del av hverdagen, og vårt mål er at alle barn skal oppleve trygghet og ivaretagelse. Vi arbeider daglig for å gi opplevelser som setter verdifulle spor.

Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering og fremme nestekjærlighet. (Rammeplan).

Barnehagen skal være en inkluderende arena der barn kan knytte vennskap, trives, utvikle seg og lære. Alle barn skal få delta ut fra sine forutsetninger. Vi skal bidra til å styrke barns identitet, og skape fellesskap der det er rom for alle.

Hvordan ser dette ut i barnehagens praksis?

- Hos oss skal alle få bli med i leken! Vi øver på å inkludere andre i lek, og å invitere seg selv inn i lek på en god måte.
- Vi har et mål om at alle barna skal oppleve å ha en venn i barnehagen.
- Vi ordner opp i uoverensstemmelser med samtaler der vi voksne hjelper barna til å forstå hverandres opplevelser av situasjonen.
- Vi deler ofte barna inn i små lekegrupper der voksne kan være tett på for observasjon av samspill og inkludering, og for å kunne gjøre individuelle tilpasninger ved behov.
- Vi voksne etterstreber autoritativ voksenstil i møte med hvert enkelt barn, i alle situasjoner.
- Alle barna har sin faste plass i garderoben, i samling og ved bordet, markert med bilde og navn. Dette for å kjenne på tilhørighet og trygghet.
- Vi voksne møter alle som kommer og går med et varmt blick og en hyggelig hilsen, og alle snakker fint om og med hverandre.

Barnehagens arbeid med mobbeforebygging:

Mobbing av barn er handlinger fra voksne og/eller barn som hindrer opplevelsen av å høre til, å være en betydningsfull person i fellesskapet og muligheten til å medvirke (Lund, Helgeland, Kovac, 2017).

Overordnet mål: Alle barn skal føle seg trygge i barnehagen og bli ivaretatt både fysisk og psykisk.

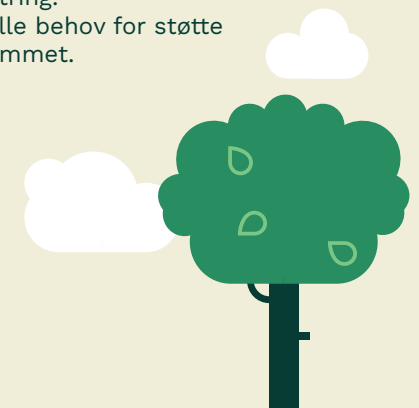
Mobbing mellom småbarn kan være: slåing, lugging, dytting, erting, bli ledd av, kalt dumme ting, ødelegge og gjemme for hverandre, utestenging av lek - gjentatte ganger.

Mobbeforebygging:

1. Alle voksne er bevisst sitt ansvar for observasjon og handling i det mobbeforebyggende arbeidet.
2. Vi legger til rette for lek, vennskap og mestring.
3. Vi har god oversikt over barna, og eventuelle behov for støtte
4. Vi etterstreber et godt samarbeid med hjemmet.
5. Vi har fokus på «Den gylne regel».

Tiltak:

1. Vi samtaler med barna
2. Vi styrker barnet/gir nødvendig støtte
3. Vi samarbeider tett med hjemmet
4. Vi samarbeider med andre instanser



Progresjon

Progresjon er en prosess som ifølge rammeplanen skal rette seg mot barnas opplevelser, lek og læring. Det er derfor de ansattes rolle å finne barnets utgangspunkt, og bygge videre på dette slik at hvert barn får akkurat passe utfordringer, og en god progresjon. De voksne i våre barnehager skal sikre progresjon ved å være til stede og se barna i mestringsøyeblikk, dokumentere og hjelpe dem til videre utvikling.

Tilrettelegging i planleggingsfasen er viktig med tanke på gruppeinndeling etter interesse, kunnskaper, ferdigheter og selvsagt barnets egne ønsker. Barna i våre barnehager må få ulike utfordringer og de skal oppleve at de stadig lærer mer, og vi må finne en balanse mellom det å oppleve mestring og å kunne strekke seg etter nye mål. Progresjon skal følge barnets utvikling og ikke en bestemt aldersgruppe.

Barnehagens progresjonsplan

	ca 1 år til	2 år	ca 3 år til	4 år	ca 5 år til 6 år	Alle
Kommunikasjon, språk, tekst	Uttrykker sine følelser, tanker, meninger og erfaringer på ulike måter.	Bruker språk til å skape relasjoner, delta i lek og som redskap til å løse konflikter.	Videreutvikler sin begrepsforståelse og bruker et variert ordforråd.	Leker, improviserer og eksperimenterer med rim, rytme, lyder og ord. Opplever spenning og glede ved høytlesing, fortellinger, sang og uttrykksformer	Utforsker og gjør seg erfaringer med ulike skriftspråksuttrykk, som lekeskrift, tegning og bokstaver, gjennom lese- og skriveaktiviteter	Møter et mangfold av eventyr, fortellinger, sagn og uttrykksformer.
Kropp, bevegelse, mat og helse	Blir kjent med egne behov, får kjennskap til menneskekroppen og utvikler gode vaner for hygiene og et variert kosthold.	Videreutvikler motoriske ferdigheter, kroppsbeherskelse, koordinasjon og fysiske egenskaper.	Opplever å vurdere og mestre risikofylt lek gjennom kroppslige utfordringer.	Blir trygge på egen kropp, får en positiv oppfatning av seg selv og blir kjent med egne følelser.	Setter grenser for egen kropp og respekterer andres grenser.	Opplever glede og mestring ved allsidige bevegelseserfaringer, inne og ute, året rundt.
Kunst, kultur og kreativitet	Har tilgang til ting, rom og materialer som støtter opp om deres lekende og estetiske uttrykksformer.	Tar i bruk fantasi, kreativ tenkning og skaperglede.	Bearbeider inntrykk og følelser i møte med kunst, kultur og estetikk gjennom skapende virksomhet ute og inne.	Møter et mangfold av kunstneriske og kulturelle uttrykksformer og utforsker og deltar i kunst- og kulturopplevelser sammen med andre.	Bruker ulike teknikker, materialer, verktøy og teknologi til å uttrykke seg estetisk.	Opplever glede og stolthet over egen kulturell tilhørighet.

Planen fortsetter på neste side

	ca 1 år til	2 år	ca 3 år til	4 år	ca 5 år til 6 år	Alle
Natur, miljø og teknologi.	Opplever og utforsker naturen og naturens mangfold.	Får kunnskap om dyr og dyreliv.	Får kjennskap til naturen og bærekraftig utvikling, lærer av naturen og utvikler respekt og begynnende forståelse for hvordan de kan ta vare på naturen.	Opplever, utforsker og eksperimenterer med naturfenomener og fysiske lover. Lager konstruksjoner av ulike materialer og utforsker muligheter som ligger i redskaper og teknologi.	Får kjennskap til menneskets livssyklus. Erfarer hvordan teknikk kan brukes i leken og hverdagslivet.	Får gode opplevelser med friluftsliv året rundt.
Etikk, religion og filosofi	Utvikler interesse og respekt for hverandre og forstår verdien av likheter og ulikheter i et fellesskap.	Får kjennskap til, og forstår og reflekterer over grunnleggende normer og verdier.	Får kjennskap til grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon og blir kjent med religioner og livssyn som er representert i barnehagen.	Får en forståelse for at det finnes mange ulike måter å forstå ting og leve sammen på.	Utforsker og undrer seg over eksistensielle, etiske og filosofiske spørsmål.	
Nærmiljø og samfunn	Introdusere barna for personer, steder og samfunns-institusjoner i nærmiljøet for å skape tilhørighet og hjelpe barna med å orientere seg og ferdes trygt.	Sørge for at barna erfarer at deres valg og handlinger kan påvirke situasjonen både for dem selv og for andre.	Gi barna like muligheter, fremme likestilling og motvirke diskriminering, fordommer, stereotypier og rasisme.	Gi barna forståelse av at samfunnet er i endring, og at de inngår i en historisk, nåtidig og fremtidig sammenheng.	Gjøre barna kjent med samisk kultur og levesett og knytte det samiske perspektivet til merkedager og hverdagsliv, kunst og kultur og mattradisjoner.	Gi barna begynnende kjennskap til betydningen av menneskerettighetene, spesielt barnekonvensjonen.
Antall, rom og form	Bruker kroppen og sansene for å utvikle romforståelse.	Erfarer størrelser i sine oppgaver og sammenligner disse.	Leker og eksperimenterer med tall, mengde og telling og får erfaring med ulike måter å uttrykke dette på. Utvikler forståelse for grunnleggende matematiske begreper.	Erfarer ulike typer størrelser, former og mål gjennom å sortere og sammenligne. Undersøker og gjenkjenner egenskaper ved former og sorterer dem på forskjellige måter.	Undersøker og får erfaring med løsning av matematiske problemer og opplever matematikkglede.	

Fagområdene kommer vi innom på mange måter gjennom dagen og uka. Ved å ta utgangspunkt i disse målene, sikrer vi at vi er innom det vi skal. Noe gjør vi hele tiden, mens andre temaer må vi sette av tid og rom til.

Planlegging, dokumentasjon og vurdering

FELLES OVERORDNET GRUNNLAG

Årsplanen skal gi informasjon om hvordan barnehagelovens bestemmelser om innhold skal følges opp, dokumenteres og vurderes. Det skal legges til rette for at barn, foreldre, barnehagens personale og eiere kan delta i planlegging, dokumentasjon og i vurdering av barnehagens pedagogiske virksomhet. Barnegruppens og enkeltbarnets behov skal observeres og vurderes fortløpende.

Planlegging, dokumentasjon og vurdering har en stor plass i barnehagen, både i forhold til enkeltbarn, barnegrupper og ulike aktiviteter og opplegg.

HVORDAN SER DETTE UT I BARNEHAGENS PRAKSIS?

- Barns medvirkning
- Daglig foreldresamarbeid, FAU og SU
- Barnehagens hjemmeside: pregtau.barnehage.no
- Månedspaner/månedsbrev
- Dokumentasjon ved bilder og tekst på Kidplan
- Møtereferat fra møter i barnehagen
- Personalarbeid/personalmøter
- Veiledning/samarbeid med hjelpeinstanser
- Styrearbeid og samarbeid i Pregkonsernet



Samarbeid

EIER PREG BARNEHAGER AS

Barnehageeier har det overordnede ansvaret for at barnehagen drives i samsvar med gjeldende lover og regelverk, jf. barnehageloven § 7 første ledd.

Preg barnehager og den enkelte barnehage samarbeider systematisk om å gi barna et barnehage tilbud av god kvalitet. Dette er nedfelt i Preg barnehagers Fokusområder.

FORELDRESAMARBEID

Personalet i barnehagen har ansvar for å skape åpenhet, tillit og trygghet til foreldrene. Foreldrene i våre barnehager skal oppleve at de blir sett og at de blir tatt på alvor. Gode relasjoner til foreldrene, med kommunikasjon som er preget av respekt og varme, er av avgjørende betydning for et godt foreldresamarbeid.

Både foreldrene og personalet må forholde seg til at barnehagen har et samfunnsmandat og verdigrunnlag som det er barnehagens ansvar å forvalte. (Rammeplanen)

HVORDAN SER DETTE UT I BARNEHAGENS PRAKSIS?

Foreldrenes arbeidsutvalg – FAU

I hver barnehage er det et foreldreråd som består av alle foreldre/foresatte til barna i barnehagen. På foreldremøtet på høsten velges et arbeidsutvalg for foreldrerådet -FAU. Utvalget består av 5 representanter – en fra hver avdeling. 2 av representantene skal sitte i samarbeidsutvalget for barnehagen. Representantene velges for et år av gangen.

FAU skal fremme samarbeidet mellom hjem og barnehage. FAU kan arrangere foreldremøter med forskjellige tema, planlegge ulike fellesarrangement ol.

Samarbeidsutvalg – SU

Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Utvalget skal særlig være med å drøfte barnehagens ideelle grunnlag og arbeide for å fremme kontakt mellom barnehagen og lokalsamfunnet. SU består av to foreldre, to ansatte og 2 eierrepresentanter. Dersom styreere ikke er valgt, har de møte-, forslags- og talerett i SU. Representanter for foreldre og ansatte velges for ett år av gangen.

PREG BARNEHAGE TAU HAR SAMARBEID MED DISSE KOMMUNALE INSTANSENE:

Pedagogisk/psykologisk tjeneste (PPT)
Hjelpetjeneste som kan gi hjelp til barn med særlige behov for oppfølging. Vi gjør oppmerksom på at oppmelding til PPT alltid skjer med foreldrenes samtykke.

Styrket barnehage

Styrket barnehage gir spesialpedagogisk hjelp og tilretteleggingshjelp jamfør barnehageloven §31 (PPT) og §37. Styrket barnehage skal sørge for at alle barn får et likeverdig tilbud, og at kommunale ressurser blir brukt på best mulig måte.

Barnehagene i Strand kommune

Alle barnehagene i Strand, sammen med Styrket barnehage, har et jevnlig samarbeid, med fokus på felles kompetanseheving og et samkjørt barnehage tilbud for kommunens innbyggere.

Familiens hus

Lavterskeltilbud til foreldre/foresatte, barn og unge, hvor det tilbys veiledning/samtaler ved ulike utfordringer i hverdagen. Trenger ikke henvisning.

Barnevernstjenesten

Ressurs som veileder og gir støtte til familier som trenger hjelp til endring. Barnehagen har meldeplikt ved mistanke om alvorlig omsorgssvikt eller mishandling.

Andre samarbeidspartnere

- Skolene
- Preg barnehagene i Norge
- Helsestasjon
- Rytopp (læringer)