

ÅRSPLAN FOR FJORDSYN BARNEHAGE

2022 – 2023

NLM-barnehagene AS
Avd. Fjordsyn barnehage



NLM-barnehagene

Sammen om å sette verdifulle spor

VELKOMMEN TIL ET NYTT BARNEHAGEÅR I FJORDSYN BARNEHAGE

1. Velkommen til oss!

Fjordsyn barnehage eies og drives av Norsk Luthersk Misjonssamband gjennom selskapet NLM-barnehagene AS. Barnehagen blei åpna i 1981.

Vi har 5 avdelinger: Tusenfryd og Skogstjernen 0-3 år, Fiolen 2-3 år, Blåklokken 3-4 år og Snøklokken 5 år.

Åpningstidene er 6.45-16.15. Vi tilbyr barna frokost, lunsj og fruktmåltid hver dag.

Barnehagen har 5 planleggingsdager i året.

Fjordsyn barnehage ligger i et boligfelt på Tau. Barnehagen har et stort, flott uteområde.

I tillegg har vi et friområde til vår disposisjon som grenser til barnehagen.

Mer praktisk informasjon finner dere på barnehagens hjemmeside:

<http://fjordsyn.barnehage.no/>

Presentasjon av NLM-barnehagene

NLM-barnehagene AS er en ideell barnehagekjede som drives på vegne av Norsk Luthersk Misjonssamband. Barnehagene har ulik størrelse og er spredt rundt i store deler av Norge.

NLM-barnehagene AS er et ikke-kommersielt selskap. Eventuelle overskudd skal benyttes til å utbedre og styrke medlemsbarnehagene.

Lov om barnehager med forskrifter og Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver bestemmer innhold og rammer for barnehagene våre. I samsvar med barnehagelovens § 1a andre ledd, blir barnehagene drevet med et kristent formål. Vårt [visionsdokument](#) og [verdiplattformen](#) forteller hvordan det kristne formålet skal prege livet i barnehagene våre.

NLM-barnehagenes visjon er: "Sammen om å sette verdifulle spor". Verdiene våre er laget med utgangspunkt i [Visionsdokumentet](#), som er et felles dokument for alle NLM-barnehager. Våre verdier er: Nestekjærlighet – Likeverd – Mestring.

2. Rammene for å drive barnehage. Grunnlagsdokumenter

Barnehagens formål og innhold er fastsatt gjennom [Barnehageloven](#) og [Rammeplanen](#). Disse dokumentene er utgangspunkt for barnehagens daglige drift og årsplanen bygger på disse. Alle barnehager skal bygge på verdigrunnlaget som er fastsatt i barnehageloven og FNs konvensjon om barnets rettigheter.

Årsplanen inneholder en oversikt over hvordan våre barnehager skal jobbe det kommende året. Den er et arbeidsdokument for personalet, og skal vise hvordan vi arbeider med omsorg, lek, danning og læring. Årsplanen skal også tydeliggjøre progresjon og synliggjøre hvordan vi vurderer vårt pedagogiske arbeid. Temaene i periodene gjennom året jobbes ulikt med i barnehagene og i barnegruppene, avhengig

av barnas alder og modning. Barna vil få nye utfordringer i de ulike periodene som vil gi utvikling av kunnskap og ferdigheter. Årsplanen danner også utgangspunkt for pedagogiske planer og evaluering av periodene. Vurdering av det pedagogiske arbeid skjer blant annet gjennom bruk av evalueringer i personalgruppen, samtaler med barna, pedagogisk dokumentasjon, diskusjoner av praksis i ulike møter og evalueringer i Samarbeidsutvalget (SU).

3. Personalet

3.1 Kompetanseutvikling for NLM-barnehagene

I NLM-barnehagene har vi et stadig fokus på rekruttering av formålstjenlig kompetanse til våre barnehager. Et profesjonelt fagfellesskap og gode kompetansetiltak bidrar til bedre rekruttering av barnehagelærere, barne- og ungdomsarbeidere og andre fagfolk. For å rekruttere nye pedagoger og fagarbeidere til våre barnehager, ønsker vi å samarbeide med utdanningsinstitusjonene, ved å ta imot lærlinger fra videregående skoler og studenter til praksis fra høyskolene. Styrere og øvrige ansatte i barnehagene oppfordres til å oppdatere og videreutvikle sin kompetanse – både individuelt og kollektivt. Statlig tilskudd gjennom kompetanseordninger og tiltak, er et bidrag for å støtte opp om vårt ansvar som barnehageeiere.

Medarbeidere som får nye utfordringer, som har dyktige og engasjerte kollegaer og som får utviklet seg faglig, blir gjerne værende i sine stillinger over år. Dette styrker kvaliteten i NLM-barnehagene.

3.2 Barnehagen som en lærende organisasjon

Barnehagen skal være oppdatert og utviklingsorientert i tråd med forskning og kunnskap om barn, barndom, lek, læring og samfunn. Barnehagen er og skal være i stadig endring og utvikling. Det krever stadig ny kunnskap og kompetanse for å møte nye krav. For at barnehagen skal lykkes i å være en lærende organisasjon, må barnehagens ledelse være kunnskapsorientert og sikre at alle medarbeidere føler eierskap til det pedagogiske utviklingsarbeidet.

4. Barnehagens pedagogiske plattform

4.1 Målene i visjonsdokumentet

“Sammen om å sette verdifulle spor” er vår visjon. I visjonsdokumentet er disse målene felles for alle:

- I våre barnehager skal alle få oppleve ubetinget kjærlighet
- I våre barnehager skal alle vite at de er skapt av Gud og kjenne at de er unike og verdifulle
- Med Jesus som forbilde skal vi møte alle med respekt og toleranse

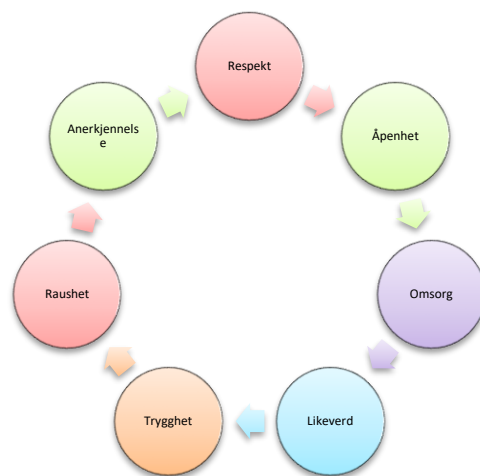
Disse målene skal vi alltid ha for øye i alt arbeid vi gjør i barnehagen.

Det enkelte barn er et unikt, fullverdig menneske som skal møtes med respekt, omsorg og kjærlighet. De skal få hjelp til å utvikle et sunt selvilde, og oppleve mestring, trygghet og glede. Vi skal lete etter de positive mulighetene i det enkelte barn og fremelske disse. En slik holdning er en viktig forutsetning for lek, læring og utvikling.

Vi ønsker å vise barna hva som er det sentrale i det kristne budskapet. Det kristne innholdet formidles på en slik måte at det gir barna trygghet.

Formidling av det kristne budskapet kan føre til at barna møter to forskjellige livssyn, et i barnehagen og et annet hjemme. Dersom foreldre og personale er positive og respekterer hverandres livssyn, skaper ikke dette konflikter for barnet.

Verdiene som preger alt arbeidet i barnehagen når det gjelder barna, foreldrene og personalet:



4.2 Vårt syn på barn

I vår verdiplattform beskriver vi hvilke relasjoner til barn som vi ønsker å strekke oss etter. Det enkelte barn er et unikt, fullverdig menneske som skal møtes med respekt, omsorg og kjærlighet. De skal få hjelp til å utvikle et sunt selvilde, oppleve trygghet og glede. De ansatte skal lete etter de positive mulighetene i det enkelte barn og fremelske disse. Vi vil være voksne som alltid har barnets beste for øye. Dette skal ligge til grunn for alle handlinger og avgjørelser som berører barnet.

I Fjordsyn barnehage betyr dette:

- Vi møter barna med verdiene ovenfor, trygghet, raushet, anerkjennelse, respekt, åpenhet, omsorg og likeverd.
- Vi voksne i barnehagen vet og forstår at vi er betydningsfulle i barnas liv.
- Vi er delaktige i barnas hverdag, i hverdagssituasjoner og lek. Vi er på golvet med barna.
- Vi er primærkontakter for hver vår gruppe med barn. Dette gjør vi som en forsikring om at alle barn blir sett, hørt og møtt hver dag.
- Vi samarbeider med foreldre/foresatte og utveksler informasjon om barnet som er nødvendig for å skape en best mulig hverdag for barnet.
- Vi er fleksible og legger til rette for den enkelte så godt vi kan.
- Vi observerer barna, og ser på utvikling og framgang.

4.3 Voksenrollen

Vi skal være voksne som bygger en positiv relasjon med barna og mestrer balansen mellom å være varm og tydelig. Vi skal se barnets perspektiv og ha medvirkning i fokus. Den voksne utøver positiv grensesetting ut ifra barnets forutsetninger. Dette skal være preget av varme og respekt for barnet. Det er den voksne som har ansvaret for relasjonen med barnet, og som alltid skal være bevisst de verdifulle spor den setter.

I Fjordsyn barnehage vil vi:

- Jobbe i team der alle er like viktige selv om en har forskjellige oppgaver.
- Jobbe med tanke på at vi skal få hverandre til å blomstre, gjøre hverandre gode.
- Gi rom for, og legger til rette for meninger og synspunkt fra alle ansatte.
- Jobbe i smågrupper på tvers av avdelingene – for styrket samhold og kompetanse- og erfaringsutveksling.
- Vi er en IA-bedrift med bedriftshelsetjeneste og et godt internt HMS system.
- Ha medarbeidersamtaler hvert år.

5. Hvordan arbeide med omsorg, lek, danning og læring

Barn skal trives og ha det godt i barnehagen. I NLM-barnehagene sørger vi for at alle barn blir sett og inkludert slik at de lærer og utvikler seg ut fra egne forutsetninger.

“Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling.” (Rammeplanen)

- **Omsorg**

Trygghet er utgangspunktet for barns trivsel og læring. Derfor kommer omsorg alltid i første rekke. For å få trygge barn, er vi avhengig av at kompetente og sensitive voksne gir barna den omsorgen de har behov for.



Personalet i våre barnehager skal ha fokus på hvordan det enkelte barn har det og legge til rette for aktiviteter som inkluderer alle barn, der alle barn blir sett og hørt. På en slik måte setter vi verdifulle spor.

I Fjordsyn barnehage ha vi fokus på følgende:

- God omsorg som er grunnlaget for barns utvikling og læring preger alle situasjoner i barnehagen.

- Barna møter gode rollemodeller i omsorgsfulle voksne som gir trygghet og kjærlighet, og som er tydelige og konsekvente.
- Trygghet, raushet, likeverd, åpenhet og respekt er verdier som skal prege møtet med barna og foreldrene.
- Omsorg i barnehagen handler både om relasjonen mellom personalet og barna, og barnas omsorg for hverandre.
- Barn har mulighet til å gi hverandre og ta imot omsorg, noe som er grunnlaget for utvikling av sosial kompetanse, og er viktig i et livslangt læringsperspektiv.

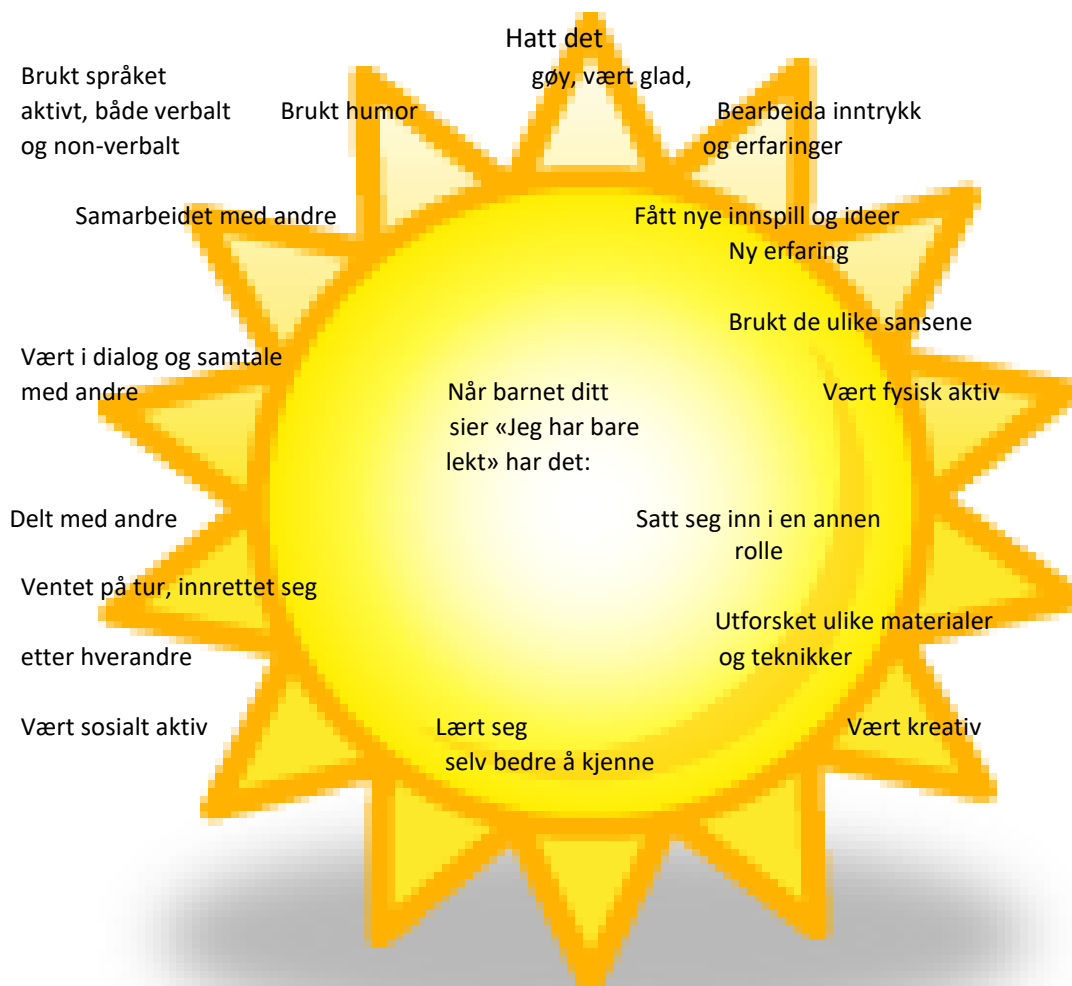
- **Lek**

Lek er den viktigste aktiviteten for barns utvikling og læring, samtidig som den er et mål i seg selv. Gjennom leken utvikler og videreutvikler barn sosiale, språklige og kroppslige ferdigheter. Ved å inngå i et lekefellesskap drar barna nytte av hverandres styrker og kunnskaper. I samspill med hverandre og med de voksne skapes et godt miljø for glede, læring og utvikling.

Lekemiljøene i våre barnehager skal være inkluderende, allsidige og stimulerende. De voksne skal være deltakende og støttende i barnas lek.

Lek og spontanitet er barnas måte å tilegne seg og erfare verden på. Å leke synes barna er gøy! Leken er barnas egen magiske verden, der de bearbeider og prøver ut det de opplever i det virkelige livet. Vi vil verne om leken, og setter av god tid til at barna får fordype seg i leken hver dag.

Vi legger til rette for gode lekesituasjoner og hjelper barna med å berike leken.



- **Danning**

I fellesskap med andre utvikler barn sin identitet og sin selvstendighet. Barn samler erfaringer gjennom hva de gjør, hvilke tilbakemeldinger de får av andre og hva de opplever. De ansatte skal anerkjenne barna som individer med tanker, følelser og intensjoner, og støtte barnas forsøk på å skape mening i den verden de er en del av.

I våre barnehager skal barna få kunnskap som er med på å utruste dem til å ta gode valg i livet. Dette er en del av en livslang læring og en prosess som handler om hvem man er og hvordan man er i møte med andre mennesker. Vi ønsker å sette verdifulle spor i barna på en slik måte, at de selv føler seg verdifulle og at de er gode nok som de er. På den måten kan de ta med seg sine erfaringer som et grunnlag å bygge videre på i livet.

I vår barnehage vil vi:

- Være gode rollemodeller som ser det beste i hvert enkelt barn.
- Legge til rette for gode opplevelser og gode samspill barn-barn og barn-voksen.
- At barna skal få kjenne at de er en del av fellesskapet hvor alle skal oppleve at de blir både sett og hørt.

- **Læring**

Barnehagen skal gi barn grunnleggende kunnskap på sentrale og aktuelle områder. Personalet skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter. (Barnehageloven § 2)

Hverdagene i våre barnehager skal være preget av utforskning og lek, der barna tilegner seg ny kunnskap og nye ferdigheter. Barnehagen skal legge til rette for at barna får gode mestringsopplevelser innenfor trygge rammer. Vi ønsker å sette verdifulle spor med ansatte som har god relasjonskompetanse og tid for læring.

I Fjordsyn barnehage handler læring om dette:

- Læring foregår i det daglige samspillet med andre mennesker og med miljøet.
- Læring er nært sammenvevd med omsorg, lek og danning.
- Vi vil gi barna muligheter til å søke erfaringer og opplevelser alene, og i samspill med andre.
- Gjennom utforskning og samtale skaffer barn seg kunnskap og innsikt på mange områder.
- Hverdagssituasjoner som bl.a. måltid, påkledning, hygiene, samling, er områder hvor barna lærer og erfarer nye ting hele året
- Vi vil at barnas interesser og undring skal danne grunnlaget for læringsprosesser og valg av temaer.
- Vi er lydhøre for hva barna er opptatt av, tar tak i det, og hjelper dem å utforske interessen videre.

6. Barns medvirkning

I NLM-barnehagene skal barna få mulighet til aktiv deltagelse i planlegging og vurdering. Barn skal gis tid og rom til innspill som bidrar til at de opplever å påvirke sin egen hverdag. I våre barnehager skal barna kjenne at de har en verdifull og viktig stemme inn i et fellesskap som er trygt og inkluderende for alle. Personalets syn på barnet og sin egen rolle som voksen vil ha betydning for hvordan barn opplever medvirkning i hverdagen.

Barnehagen skal vise hvordan alle kan lære av hverandre og fremme barnas nysgjerrighet og undring over likheter og forskjeller. Barnehagen skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi i fellesskapet. (Rammeplanen)

Barna tilbringer mye av hverdagen sin i Fjordsyn barnehage. Det er viktig at barna får utfolde seg hos oss. Vi vil legge til rette for at barna får eie hverdagen sin. Det vil si at barna får medvirke i barnehagelivet. Vi voksne er observante og lydhøre for hva barna er opptatt av, og hjelper dem til å utforske og erobre nye områder. Aktive og engasjerte barn og voksne!

7. Plan for det kristne innholdet

NLM-barnehagene har et kristent livssynsgrunnlag, som utdypes i vårt verdidokument. Det betyr at barna i våre barnehager får en barnehagehverdag basert på kristne og humanistiske verdier. Vårt formål, vår visjon og våre verdier er felles for alle våre barnehager. Dette skal være grunnlaget for de valg vi gjør, både i hverdagsaktiviteter og i andre planlagte aktiviteter.

Gjennom dette vil vi i Fjordsyn barnehage:

- Barna blir kjent med Jesus gjennom noen av de mest sentrale bibelhistoriene og kristne barnesanger
- Lære barna om Guds omsorg for alle
- Miljøet og atmosfæren i barnehagen er prega av kristen nestekjærlighet og respekt
- Jobbe med bibelhistoriene ved bruk av konkrete som flanellograf, duplofigurer, storskjerm m.m.
- Formidle at hvert menneske er uendelig verdifullt. Alle er like mye verd, uansett utrustning.

Barnas misjonsprosjekt.

Hvert år samler vi inn penger til et land som Misjonssambandet har knytta sitt «Barnas misjonsprosjekt» opp til. Barna får se og høre at ikke alle har det like godt som oss, og at det også er mange som ikke kjenner Jesus. De får mulighet til å gjøre noe med det gjennom å samle inn penger til hjelp og evangelisering. Barna lærer også en del om dette landet; geografi, kultur, mat osv. Dette året er det fokus på Øst-Afrika.

Årshjul for bibelsamlinger og sosial kompetanse:

	BIBELSAMLING
AUGUST	Skapelsen
SEPTEMBER	Jesus og barna
OKTOBER	Noahs ark
NOVEMBER	Sakkeus
DESEMBER	Juleevangeliet
JANUAR	Den blinde mannen ved Jeriko
FEBRUAR	Jesus metter 5000
MARS	Påskeevangeliet
APRIL	Jesus stiller stormen
MAI	Kristi himmelfart og pinse

8. Tilknytning og relasjonsbygging

Oppstart i barnehagen

Vi ønsker at alle barna skal få en god barnehagestart/trygg tilknytningsperiode. Å starte i barnehagen er en overgang som er spennende for både store og små. Barna skal bli kjent med barnehagen, de voksne, de andre barna, regler og rutiner. Alle skal finne sin plass i gruppen. Det kan ta tid. Målet er at alle barn skal føle seg trygge, elsket og unike.

I Rammeplanen for barnehagen står det om barnehagens plikter når et barn skal begynne i barnehagen: «*Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.*»

Ingen barn er like og forskning viser at spesielt de yngste barna har best av å få barnehagen inn i små doser over tid for å kunne venne seg til barnehagen på en god måte.

Vi legger derfor opp til en gradvis tilvenning ved at:

- Barnehagen inviterer til foreldremøte i mai/juni
- Vi har besøksdager før barnehagestart
- Barnet har egen primærkontakt
- Tilvenningsdager avtales i forkant av oppstart

Overgang mellom avdelingene

Vi sørger for at overgangen mellom avdelingene ved nytt barnehageår blir så god som mulig. Vi legger opp til en uke i mai der barna besøker de nye avdelingene hver dag etter en oppsatt plan. Ved oppstart på ny avdeling, vil personale som kjenner barna følge med de første dagene.

Overgang barnehage – skole

Strand kommune har gitt ut en håndbok for overgang fra barnehage til skole. Den er utarbeida i samarbeid mellom representanter fra skolene, SFO-ene, Styrket barnehage og barnehagene i Strand. Håndboka inneholder et årshjul som beskriver kontakten mellom

barnehage og skole/SFO når det gjelder overføring av informasjon. Vi vil innhente tillatelse til å overføre informasjon til skolen.

På våren går vi på besøk til skolen for å gjøre oss litt kjent der. Barna får treffekontakt lærer, og blir litt kjent på skoleområdet.

Et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø

Mobbing av barn er handlinger fra voksne og/eller barn som hindrer opplevelsen av å høre til, å være en betydningsfull person i fellesskapet og muligheten til å medvirke (Lund, Helgeland, Kovac, 2017).

Overordnet mål: Alle barn skal føle seg trygge i barnehagen og bli ivaretatt både fysisk og psykisk.

Mobbing mellom småbarn kan være: slåing, lugging, dytting, erting, bli ledd av, kalt dumme ting, ødelegge og gjemme for hverandre, utestenging av lek,- gjentatte ganger.

Forebygge med:

1. Lek og vennskap. Mestring og danning
2. Oversikt over barna
3. Samarbeid med hjemmet
4. Voksne sitt ansvar, observasjoner og holdninger
5. Den gylne regel.

Tiltak:

1. Samtale med barna
2. styrke barnet
3. Foreldresamtale
4. Samarbeidspartnere

Oppfølging: Se gjennom egne rutiner og undersøke om det er noe ved barnehagens miljø som kan endres.

Arbeid med barns rettigheter og bøker om vennskap vil være til god hjelp og støtte i disse prosessene.

9. Satsingsområder

NLM-barnehagenes fokusområder:

NLM-barnehagene har utviklet en handlingsplan for kompetanseutvikling, ledelse og organisering. Du kan lese mer om våre fokusområder på barnehagens hjemmeside.

Fjordsyn barnehage sitt fokusområde for personalet:

Alt vi gjør i barnehagen er til barnas beste

De ansattes profesjonalitet, bevissthet om egne holdninger og evne til å iverksette pedagogiske prosesser øker kvaliteten i barnehagen. Oppmerksomheten rettes mot å skape gode relasjoner mellom barn og mellom barn og ansatte. Det må settes av tid til refleksjon for kunne rette et kritisk blikk på egen praksis.

Det vil bli satt opp en plan for alle møtene i barnehagen, der dette fokusområdet blir en del av agendaen.

Satsingsområde for arbeid med barna:

Et begrep som vi har fokus på i arbeidet med sosial kompetanse, er GLEDING. Gleding handler om å bry seg og ta vare på hverandre – små og store. Om å tåle livet sammen. Det handler om å bygge robuste og empatiske mennesker som gjør en forskjell for seg selv og andre. Gleding handler om å gjøre de små tingene for hverandre i hverdagen – det som ikke koster noe, men som er så verdifullt.

I Bibelen finner vi også mange eksempler på dette, et av de er «Den gyldne regel»:

- Alt dere vil at andre skal gjøre mot dere, det skal også dere gjøre mot dem. (Matt. 7,12)



Parallelt med «Gleding» vil vi ha «Folk og røvere i Kardemommeby» som gjennomgangstema hele året. Vi kommer til å bruke boka om Kardemommeby i samlingstunder og fordype oss i fortellingen. Dette felles fokuset bidrar til en felles lekereferanse og inspirasjon i barnas lek. Vi vil også dramatiserte, synge sangene, lage kulisser og kostymer til barna slik at de kan dramatisere selv.



10. Progresjon

Progresjon er en prosess som ifølge rammeplanen skal rette seg mot barnas opplevelser, lek og læring. Det er derfor de ansattes rolle å finne barnets utgangspunkt, og bygge videre på dette slik at hvert barn får akkurat passe utfordringer, og en god progresjon. De voksne i våre barnehager skal sikre progresjon ved å være til stede og se barna i mestringsøyeblikk, dokumentere og hjelpe dem til videre utvikling.

Tilrettelegging i planleggingsfasen er viktig med tanke på gruppeinndeling etter interesse, kunnskaper, ferdigheter og selvsagt barnets egne ønsker. Barna i våre barnehager må få ulike utfordringer og de skal oppleve at de stadig lærer mer, og vi må finne en balanse mellom det å oppleve mestring og å kunne strekke seg etter nye mål. Progresjon skal følge barnets utvikling og ikke en bestemt aldersgruppe.

Barnehagens progresjonsplan

	1 år	2 år	3 år	4 år	5 år	alle
Kommunikasjon. språk, tekst	Uttrykker sine følelser, tanker, meninger og erfaringer på ulike måter.	Bruker språk til å skape relasjoner, delta i lek og som redskap til å løse konflikter.	Videreutvikler sin begrepsforståelse og bruker et variert ordforråd.	Leker, improviserer og eksperimenterer med rim, rytme, lyder og ord. Opplever spenning og glede ved høytlesing, fortellinger, sang og uttrykksformer	Utforsker og gjør seg erfaringer med ulike skriftspråksuttrykk, som lekeskrift, tegning og bokstaver, gjennom lese- og skriveaktiviteter	Møter et mangfold av eventyr, fortellinger, sagn og uttrykksformer.
Kropp, bevegelse, mat og helse	Blir kjent med egne behov, får kjennskap til menneskekroppen og utvikler gode vaner for hygiene og et variert kosthold.	Videreutvikler motoriske ferdigheter, kroppsbeherskelse, koordinasjon og fysiske egenskaper.	Opplever å vurdere og mestre risikofylt lek gjennom kroppslige utfordringer.	Blir trygge på egen kropp, får en positiv oppfatning av seg selv og blir kjent med egne følelser.	Setter grenser for egen kropp og respekterer andres grenser.	Opplever glede og mestring ved allsidige bevegelseserfaringer, inne og ute, året rundt.
Kunst, kultur og kreativitet	Har tilgang til ting, rom og materialer som støtter opp om deres lekende og estetiske uttrykksformer.	Tar i bruk fantasi, kreativ tenkning og skaperglede.	Bearbeider inntrykk og følelser i møte med kunst, kultur og estetikk gjennom skapende virksomhet ute og inne.	Møter et mangfold av kunstneriske og kulturelle uttrykksformer og utforsker og deltar i kunst- og kulturopplevelser sammen med andre.	Bruker ulike teknikker, materialer, verktøy og teknologi til å uttrykke seg estetisk.	Opplever glede og stolthet over egen kulturell tilhørighet.
Natur, miljø og teknologi.	Opplever og utforsker naturen og naturens mangfold.	Får kunnskap om dyr og dyreliv.	Får kjennskap til naturen og bærekraftig utvikling, lærer av naturen og utvikler respekt og begynnende forståelse for hvordan de kan ta vare på naturen.	Opplever, utforsker og eksperimenterer med naturfenomener og fysiske lover. Lager konstruksjoner av ulike materialer og utforsker muligheter som ligger i redskaper og teknologi	Får kjennskap til menneskets livssyklus. Erfarer hvordan teknikk kan brukes i leken og hverdagslivet	Får gode opplevelser med friluftsliv året rundt.
Etikk, religion og filosofi	Utvikler interesse og respekt for hverandre og forstår verdien av likheter og ulikheter i et fellesskap	Får kjennskap til, og forstår og reflekterer over grunnleggende normer og verdier.	Får kjennskap til grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon og blir kjent med religioner og livssyn som er representert i barnehagen.	Får en forståelse for at det finnes mange ulike måter å forstå ting og leve sammen på.	Utforsker og undrer seg over eksistensielle, etiske og filosofiske spørsmål.	
Nærmiljø og samfunn	Introdusere barna for personer, steder og samfunnsinstitusjoner i nærmiljøet for å skape tilhørighet og hjelpe barna med orientere seg og ferdes trygt.	Sørge for at barna erfarer at deres valg og handlinger kan påvirke situasjonen både for dem selv og for andre.	Gi barna like muligheter, fremme likestilling og motvirke diskriminering, fordommer, stereotyper og rasisme.	Gi barna forståelse av at samfunnet er i endring, og at de inngår i en historisk, nåtidig og fremtidig sammenheng.	Gjøre barna kjent med samisk kultur og levestett og knytte det samiske perspektivet til merkedager og hverdagsliv, kunst og kultur og mattradisjoner.	Gi barna begynnende kjennskap til betydningen av menneskerettighetene, spesielt barnekonvensjonen.

Antall, rom og form	Bruker kroppen og sansene for å utvikle romforståelse.	Erfarer størrelser i sine oppgivelser og sammenligner disse.	Leker og eksperimenterer med tall, mengde og telling og får erfaring med ulike måter å uttrykke dette på. Utvikler forståelse for grunnleggende matematiske begreper.	Erfarer ulike typer størrelser, former og mål gjennom å sortere og sammenligne. Undersøker og gjenkjenner egenskaper ved former og sorterer dem på forskjellige måter.	Undersøker og får erfaring med løsning av matematiske problemer og opplever matematikk-glede.	
---------------------	--	--	---	--	---	--

Her er måla for de ulike fagområda fordelt etter alder. Da får vi synliggjort en naturlig progresjon, med et nytt mål for hvert alderstrinn. For hvert alderstrinn gjelder det nye målet i tillegg til de foregående.

Fagområda kommer vi innom på mange måter gjennom dagen og uka. Ved å ta utgangspunkt i disse måla, sikrer vi at vi er innom det vi skal. Noe gjør vi hele tida, mens andre temaer må vi sette av tid og rom til.

En måte vi jobber med fagområda på, er i smågrupper på avdelingene. Noen snekrer, noen maler, spiller spill, noen går på tur osv.

For å få med barnas medvirkning, kan vi ikke ha for detaljert program. Vi observerer barnas lek, ser hva de er opptatt av, og bygger videre på noen av deres innspill.

11. Planlegging, dokumentasjon og vurdering

Felles overordnet grunnlag

Årsplanen skal gi informasjon om hvordan barnehagelovens bestemmelser om innhold skal følges opp, dokumenteres og vurderes. Det skal legges til rette for at barn, foreldre, barnehagens personale og eiere kan delta i planlegging, dokumentasjon og i vurdering av barnehagens pedagogiske virksomhet. Barnegruppens og enkeltbarnets behov skal observeres og vurderes fortløpende.

I Fjordsyn barnehage blir dokumentasjon vist:

- Via barnehagens hjemmeside, www.fjordsyn.barnehage.no
- På PBL Mentor Kidplan
- I månedsplaner
- Gjennom bilder
- Gjennom referat fra ulike møter i barnehagen

12. Samarbeid

12.1 Eier NLM-barnehagene

Barnehageeier har det overordnede ansvaret for at barnehagen drives i samsvar med gjeldende lover og regelverk, jf. barnehageloven § 7 første ledd. NLM-barnehagene AS har dermed det juridiske ansvaret for kvaliteten på barnehagetilbudet. Eierstyret for den enkelte barnehage er AS-styrets lokale representant.

NLM-barnehagene og den enkelte barnehage samarbeider systematisk om å gi barna et barnehagetilbud av god kvalitet. Dette er nedfelt i NLM-barnehagenes Fokusområder.

12.2 Foreldresamarbeid

Personalet i barnehagen har ansvar for å skape åpenhet, tillit og trygghet til foreldrene. Foreldrene i våre barnehager skal oppleve at de blir sett og at de blir tatt på alvor. Gode relasjoner til foreldrene, med kommunikasjon som er preget av respekt og varme, er av avgjørende betydning for et godt foreldresamarbeid.

Både foreldrene og personalet må forholde seg til at barnehagen har et samfunnsmandat og verdigrunnlag som det er barnehagens ansvar å forvalte. (Rammeplanen)

Foreldrenes arbeidsutvalg – FAU

I hver barnehage er det et foreldreråd som består av alle foreldre/foresatte til barna i barnehagen. På foreldremøtet på høsten velges et arbeidsutvalg for foreldrerådet-FAU. Utvalget består av 5 representanter – en fra hver avdeling. 2 av representantene skal sitte i samarbeidsutvalget for barnehagen. Representantene velges for et år av gangen. FAU skal fremme samarbeidet mellom hjem og barnehage. FAU kan arrangere foreldremøter med forskjellige tema, planlegge ulike fellesarrangement ol.

Samarbeidsutvalg – SU

Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Utvalget skal særlig være med å drøfte barnehagens ideelle grunnlag og arbeide for å fremme kontakt mellom barnehagen og lokalsamfunnet. SU består av to foreldre, to ansatte og eierrepresentant. Dersom styrere ikke er valgt, har de møte-, forslags- og talerett i SU. Representanter for foreldre og ansatte velges for ett år av gangen.

12.3 Fjordsyn barnehage har samarbeid med disse kommunale instansene:

Barnevernstjenesten.

Barnevernstjenesten er en ressurs som kan veilede og gi støtte til familier som trenger hjelp. Vi i barnehagen har plikt til å melde fra til barnevernstjenesten når det er grunn til å tro at barn blir utsatt for alvorlig omsorgssvikt eller mishandling.

Pedagogisk/psykologisk tjeneste (PPT).

PPT er en hjelpetjeneste som kan gi hjelp til barn med særlige behov for oppfølging. Dersom foresatte/barnehagen er bekymret for barnets utvikling eller har faglige problemer, atferdsproblemer eller lignende, kan PPT undersøke problematikken. De vil da utrede barnets muligheter og begrensninger, og slutfører utredningen med konklusjon og råd om videre tiltak/oppfølging. Vi gjør oppmerksom på at oppmelding til PPT alltid skjer med foreldrenes samtykke.



Familiens hus.

Dette er et lavterskeltilbud der foreldre/foresatte, barn og unge kan ta kontakt, eller ta kontakt via barnehagepersonell, lærer, lege, helsesøster, PPT, BUP, barneverntjenesten osv. Familiens hus er et sted der familier skal få et mest mulig helhetlig og tverrfaglig tjenestetilbud. Der er et team av foreldreveiledere med ulik bakgrunn som setter fokus på foreldrerollen/oppdragerrollen gjennom å trygge foreldre/foresatte i deres rolle som foreldre/foresatte. Har fokus på foreldrenes/foresattes egne ressurser og muligheter.

Andre samarbeidspartnere

- Helsestasjonen
- Styrket barnehage Strand kommune
- Skoler
- Barnehagene i Strand kommune
- NLM barnehagene i Norge

ÅRSHJUL FJORDSYN BARNEHAGE

MÅNED		DATO	KOMMENTAR
AUGUST	• Vi tar imot nye barn • Tilvenning, oppstart på nye avdelinger • Planleggingsdager	15. og 16.08.	
SEPTEMBER	• Foreldremøte • Foreldresamtaler med nye barn		
OKTOBER	• Brannvernuke • Foreldresamtaler med førskolebarna		
NOVEMBER	• Planleggingsdag	18.11.	
DESEMBER	• Juleaktiviteter i barnehagen • Julevandring i Strand kirke for 4- og 5 åringene • Juletreffest	Dato kommer Midten av des.	
JANUAR	• Planleggingsdag • Barnas misjonsprosjekt	02.01.	
FEBRUAR	• Høflighetsmåned • Karneval	17.02.	
MARS	• Foreldresamtaler • Påskeaktiviteter i barnehagen • Påskefrokost		
APRIL			
MAI	• 17. mai feiring i barnehagen • Planleggingsdag	16.05. 19.05.	
JUNI	• Sommerfest • Leir for førskolebarna		

Det kan bli endringer i oppsatte datoer

